

Handläggare

Telefon:

Till

Bromma stadsdelsnämnd

Underlag till förskolerapport 2025 för Bromma stadsdelsnämnd

Förslag till beslut

Innehållsförteckning

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse	3
1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan	3
1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper	3
2 Arbete för fler barn i förskolan.....	4
2.1 Frågor om närvaro.....	5
3 Språkutvecklande arbete	7
3.1 Frågor om språkliga svårigheter.....	7
3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket	8
3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket.....	8
4 Systematiskt arbete med barnhälsa	10
4.1 Frågor om tilläggsbelopp	10
4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan	10

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

1.1 Frågor om förskolans reviderade läroplan

- **Hur planerar ni att genomföra implementeringen? (på huvudmannanivå)**

Förvaltningen planerar att genomföra implementeringen av den reviderade läroplanen genom ett långsiktigt arbete på flera nivåer. Vissa förändringar i läroplanen ställer högre krav på både chefer och medarbetare. Målet är att alla ges goda förutsättningar att tolka och omsätta förändringarna i praktiken. Som ett första steg har förändringarna i förhållande till nuvarande läroplan synliggjorts för cheferna. Under hösten ska en behovsanalys genomförs för att identifiera vilka gemensamma utvecklingsinsatser som behöver planeras framåt samt om det kommer behövas stödmaterial för gemensam tolkning. Ett arbete kommer starta för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för bättre uppföljning och utveckling på huvudmannanivå.

- **Vilka utmaningar ser ni i implementeringen? (på huvudmannanivå)**

- Begränsat tidsutrymme för fördjupning och reflektion i en redan ansträngd verksamhet.
- Ökade krav på pedagogerna, vilket kräver riktade utbildningsinsatser bland annat i yrkessvenska (vet inte om vi ska skriva så men det är utan tvekan den största utmaningen)
- Behov av närvarande ledare som aktivt kan driva förändringsarbete i sina verksamheter.
- **Ser ni något behov av stöd eller samordning från förskoleförvaltningen?**
- När alla stadsdelar har slutfört sina behovsanalyser kan det finnas behov av samordnat stöd inom vissa områden, exempelvis kompetensutveckling eller gemensamt framtaget stödmaterial.

1.2 Frågor om förskollärare i barngrupper

Tabell 1.1

	2025 (halvår)
Antal barngrupper totalt	149
Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	1

Nej rutinen är den samma som tidigare. Stadsdelen har arbetat mycket med den här frågan över de senaste åren och under de senaste åren har det inte varit några avdelningar utan legitimerade förskollärare.

2 Arbete för fler barn i förskolan

Tabell 2.1

Fråga	2023		2024		2025
	VT	HT	VT	HT	VT
Antal barn fyllda tre år som inte var inskrivna i förskolan, 10 april respektive 10 oktober.	52	50	34	45	36

Tabell 2.2

Fråga	2023	2024	2025
Antal familjer som via uppsökande verksamhet, 12 a §, har fått information om förskolans syfte och barns rätt till förskola	62	69	36

Tabell 2.3

Hur delgavs informationen? Kryssa om ja	2024	2025
Informationsutskick	x	x
Telefonsamtal		
SMS		
Hembesök		
Riktade informationsträffar till vårdnadshavare med barn som vid tre års ålder inte är inskrivna i förskolan		
Informationsträffar för specifika målgrupper, om ja ge exempel på målgrupper under övrigt.		
Andra personliga möten, om ja ge exempel under övrigt.		
Övrigt		

- Finns det rutiner för att hantera misstanke om att barn eller familjer inte är bosatta på de adress de är folkbokförda på? Svara Ja/Nej

Ja, stadsdelsförvaltningen följer uppsatt arbetsrutin från utbildningsförvaltningen. Familjerna identifieras genom att informationsutskicket kommer i retur med posten. Vid misstanke om att folkbokföringen är felaktig anmäls detta till Skatteverket.

Tabell 2.4

Fråga	2023	2024	2025
Antal barn som blev erbjudna och reserverade en plats i förskolan utifrån att 1. Barnet har vistats i Sverige i högst fem år, eller 2. Barnet är född i Sverige, men vårdnadshavarna är födda utomlands och har vistats i Sverige i högst fem år.	11	2	5
Blev även andra barn i behov av förskola för att utveckla sin svenska erbjudna och reserverade en plats i förskolan? Om ja, skriv antal.	0	0	
Hur många vårdnadshavare tackade ja till den reserverade platsen?	0	0	
Hur många vårdnadshavare lämnade inget besked?	9	2	

Stadsdelen kan inte besvara alla frågor under 2025 då sista svarsdatum är 29 september för dessa erbjudanden.

2.1 Frågor om närvaro

- Hur stor andel av stadsdelsförvaltningens förskolor använder Tempus system för närvarorapportering?

Svar: Samtliga förskolor använder systemet.

- Om ni använder närvarostatistik i ert systematiska kvalitetsarbete beskriv hur utifrån.
- arbetslagsnivå (undervisningsnivå)

Svar: Nej ingen specifik sådan används på arbetslagsnivå om inte särskild oro finns gällande ett barn.

- enhetsnivå (rektorsnivå)

Svar: Varje förskolas närvarograd samt hur många genomsnittliga närvarotimmar barnen har på den specifika förskolan tas fram. Då detta är ett nytt arbetssätt så har ännu ingen periodicitet tagits fram för när detta ska göras. Rektorerna får idag informationen i samband med resultatdialoger som hölls under våren och har även tidigare fått ut statistik i en diskussion kring mätetal i samband med införandet av Tempus. Stadsdelen ser att det är positivt med möjligheterna till statistik i systemet men saknar möjligheten att ta ut statistik på övergripande nivå utifrån kön. Genusanalys

- stadsdelsnivå (huvudmannanivå)
-
- Har ni någon definition av problematisk oregelbunden närvaro i förskolan? Om ja, hur

är den formulerad?

Nej.

3 Språkutvecklande arbete

3.1 Frågor om språkliga svårigheter

Svar:

- **Kartlägger förskolan varje barns språkutveckling systematiskt?**
 - **Om ja, beskriv hur kartläggningen går till.**

Förskolorna kartlägger varje barns språkutveckling systematiskt. Förskolorna har regelbundna samtal med vårdnadshavare. Det innefattar också samtal om barns språkutveckling. Alla barn erbjuds språksamtal. Detta följs sedan upp under utvecklingssamtal en gång om året. Där fyller pedagoger i frågor om det enskilda barnens språkutveckling. Det handlar om hur barnet kommunicerar genom kroppsspråk, gester och verbalt, om barnet har ett verbalt språk och om familjen är flerspråkig och då vilket språk använder barnet.

Pedagoger har specialpedagoger som stöd. Stöd till pedagoger kan ges i olika former som tex. handledning och reflektioner om barns språkutveckling och arbete med förskolans språkutvecklande arbetssätt.

- **Finns det särskilda rutiner för att identifiera rätt stöd till barn som bedöms ha språkliga utmaningar?**
 - **Om ja, beskriv rutinen.**

Förskolorna har rutiner för att identifiera rätt stöd till barn som bedöms ha språkliga utmaningar. I språksamtalerna finns möjlighet för pedagoger och vårdnadshavare att lyfta oro/utmaningar för barnets språkutveckling samt om externa kontakter såsom logoped är inkopplade. Pedagoger tar kontakt med specialpedagog vid frågor och behov.

Specialpedagoger är även ute i verksamheten och genomför observerar och reflekterar. De handleder pedagoger samt hjälper till med anpassningar samt stöttar även pedagoger att skriva kartläggningar. Pedagogiska kartläggningar skrivs av pedagoger för att kartlägga vad som fungerar och vad ett barn kan behöva hjälp och stöd med.

Har förskolorna tillgång till specialpedagogiskt stöd inom språkutveckling?

- **Om ja, beskriv hur**

Förskolorna har tillgång till specialpedagogiskt stöd inom språkutveckling.

Specialpedagogerna hittar stödmaterial från SPSM, Förskoleforum eller i kontakt med barnets logoped. Pedagogerna får handledning och stöd av specialpedagoger i form av praktik nära arbete och utifrån enskilda barns behov. Vid behov så sker även samarbete med externa kontakter såsom tex. BVC och logoped. Pedagoger har även fått genomgå en flerspråkighetsutbildning som samtliga pedagoger ska gå i Stockholm stad som har varit ledda av specialpedagoger i stadsdelen. De har även fått en föreläsning och barns generella språkutveckling.

- **Hur många barn på förskolor inom stadsdelsområdet har logopedkontakt? Svara med antal.**

Det finns ingen enhetlig statistik över hela stadsdelen inom detta område. Vårdnadshavare berättar inte alltid om barnet har kontakt med logoped.

- **Bedömer förvaltningen att behovet av stöd för att möta språkliga svårigheter hos barn förändrats sedan 2022?**
 - **Om ja – beskriv hur.**

I Bromma har vi ingen statistik att analysera på området.

3.2 Frågor om grundskolans återkoppling av Hitta språket

Vid samverkansavtalet under hösten brukar skolorna återberätta verbalt om resultaten de har sett. Förskolan berättar under samma möte hur arbetet ser ut. Det skriftliga sammanfattning som skapas av förskollärarna på förskolan beskriver arbetssätten och barnets deltagande (överlämningsmaterial) väldigt generella kommentarer.

Det är svårt att konstatera specifikt mer än att barnens språkutveckling ser ut att var som förväntat. För ett par, tre år sedan berättade en speciallärare att hen upplevde att barnen på just den skolan hade svagare fonem medvetenhet. Sedan dess har vi inte upplevt att så är fallet. Dessa diskussioner är på en väldigt generell nivå förskola-skola emellan

3.3 Frågor om utbildningsinsatser för att höja personalens kunskaper i svenska språket

Bromma har inte längre någon egen insats och deltar inte heller inte i någon anordnad insats längre.

2024 var det sista året där stadsdelens avdelning för förskola hade en anställd SFI/SVA-lärare som genomförde internutbildningar med pedagogisk personal och under sista året även med kökspersonal. Effekterna kan sammanfattas av texten från stadsdelens verksamhetsberättelse 2024:

SFI/SVA -lärare har under våren haft en nybörjarkurs och en fortsättningskurs för pedagoger och en nybörjarkurs för kökspersonal. Satsningen vände sig till medarbetare som rektorerna upplever behöver stärkas i sitt yrkesspråk. Tydliga framsteg har syns, inte minst hos dem som deltagit i två kurser samt hos dem som kontinuerligt genomfört alla uppgifter. Bland deltagarna och från rektorerna har särskilt en ökad förmåga att både förstå och beskriva det dagliga arbetet i relation till läroplanen och praktiska omständigheter, ökad kunskap om barns språkliga behov samt förmågan att bli mer medveten om hur man själv kommunicerar betonats.

Stadsdelen planerar inte några fler insatser på detta område och i nuläget hanteras kompetensutvecklings behov individuellt med den enskilde medarbetaren.

Kommentar till tabellen nedan: Stadsdelen redovisar inte statistik för insatsen och därför anges resultatet noll i tabellen.

Tabell 3.1

Fråga	2023	2024	2025
Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelsområdet	0	0	0
Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska	0	0	0

4 Systematiskt arbete med barnhälsa

4.1 Frågor om tilläggsbelopp

1. Vanligast är för att kunna stötta barn i socialt samspel, lek och kommunikation. I denna grupp har ca 1/3 av barnen en autismdiagnos.

Förskolorna ansöker för att pedagogerna ska kunna vara intill och på olika sätt stötta barn med mycket hög aktivitetsnivå. Stödet behövs för att kunna ligga steget före och därmed kunna ge barnen förutsättningar att lättare kunna reglera sina känslor och impulser.

Förskolorna ansöker också för att kunna ge stöd och stimulans till barn som har en generell försenad utveckling. Här har ca 1/3 av barnen konstaterade kromosomavvikelser. Det kan då handla om hjälp att förflytta sig, motorisk träning, anpassad mat och kognitivt stöd.

Utöver de här stora grupperna ansöker förskolorna om extra resurser för att kunna stötta barn utifrån att de har diabetes, epilepsi, hörselnedsättning och en handfull mer sällsynta diagnoser.

De flesta ansökningarna som kommer in beskriver att barnen behöver stöd på flera olika områden, vilket gör det svårt att svara på vilka behov som är vanligast.

2.

Alla förskolor har tillgång till handledning och konsultation av specialpedagog. Utifrån barnet och barngruppens behov görs anpassningar i den pedagogiska, sociala och fysiska miljön.

När en förskola beviljats verksamhetsstöd är det vanligast att stödet används till extra personaltimmar till arbetslaget, men det kan också användas för att göra mindre barngrupper.

I vissa fall kan verksamhetsstödet användas för hyra av hjälpmedel, anpassning av material som tex. inköp av ljuddämpning.

Tabell 4.1

Fråga	2024	2025 (halvår)
Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	VT 80st / HT 82 st	VT 76st
Antal beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet	159 st	76 st

4.2 Frågor om orosanmälan och samverkan

1. Nej

2. Tidigare har vi haft gemensamma workshops där vi gått igenom våra rutiner. Från och med

i vår har varje förskoleområde (4 st) fått en egen kontaktsocialsekreterare. Tanken är att förskolorna ska kunna vända sig till ”sin” kontaktsocialsekreterare när de har frågor och funderingar runt orosanmälningar.

Tabell 4.3

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	x
BVC	x
BMM (tidigare MVC)	x
Habilitering	
BUP	
Logopedier	
Polis	x
Övrigt	

1. Nej
2. Vi följer upp kontinuerligt när vi träffas. Tillsammans kommer vi fram till nya former och områden att utveckla
3. Det finns en vilja och ett engagemang att samverka och utveckla samverkan hos både oss och flera av våra samverkanspartners.
4. I och med nya SOL och Socialtjänstens nya inriktning mot mer förebyggande arbete kommer vi att kunna utveckla vår samverkan ytterligare. Med några av våra samverkanspartners behöver vi få till en mer formaliserad samverkan.